



Chaire UNESCO :
Migration et
francophonie en
contexte minoritaire



PROJET CHAIRE UNESCO *MIGRATION ET FRANCOPHONIE EN CONTEXTE MINORITAIRE*

“Bâtir localement et globalement des sociétés inclusives,
innovantes et résilientes.”

Sommaire

A. DONNÉES INSTITUTIONNELLES	3
B. DESCRIPTION DU PROJET	5
1. Domaine(s) ou discipline(s)	5
2. Contexte, justification et résumé du projet	6
3. Objectifs	8
4. Bénéficiaires	11
5. Visibilité et résultats escomptés aux niveaux national, régional et international	12
6. Stratégie de mise en œuvre	13
7. Calendrier prévisionnel des principales activités	15
C. PARTENARIATS ET MISE EN RÉSEAU	18
D. Budget	19

A. DONNÉES INSTITUTIONNELLES

- **Date de lancement prévue** : Année universitaire 2023 - 2024
- **Durée** : 4 ans renouvelables 2024 - 2028
- **Domaine(s) ou discipline(s) concernés** : Initiative inter/multidisciplinaire dans le domaine des sciences sociales et humaines (Anthropologie, Sociologie, Sciences politiques, Histoire, Philosophie, Droit des réfugiés ou toute autre discipline pertinente)
- **Nom et adresse complète de l'établissement d'accueil** : Université de l'Ontario Français - 9 Lower Jarvis St, Toronto, Ontario M5E 0C3
- **Établissement d'exécution** : Université de l'Ontario Français
- **Chef de projet** : Paulin Mulatris, Vice-Recteur aux études et à la recherches. Ses recherches portent sur les notions de construction et d'inclusion identitaire dans le contexte des communautés francophones en situation minoritaire. Ses travaux actuels, financés par IRCC (Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada) et par Patrimoine Canadien, analysent les impacts des liens sociaux/symboliques d'origine et des discours sur la construction identitaire par rapport aux jeunes issus de l'immigration africaine en rapport avec la question de la diversité sexuelle. Paulin Mulatris est auteur de nombreuses publications dans le domaine.
- **Partenaires** :

<p>Université de Loyola du Congo (ULC) Mission Catholique Kimwenza Commune de Mont-Ngafula B.P. 3724 Kinshasa-Gombe République Démocratique du Congo Website : www.loyola.cd Tél.: +243 815127234 Recteur : Ferdinand Muhigirwa, Ph. D</p>	<p>Université de l'Ontario Français (UOF) 9 Lower Jarvis Street Toronto, Ontario M5E 0C3 Canada Recteur : Pierre Oulette Website : https://uontario.ca/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwiYOxBhC5ARIsAlvdH53MFWHwoAGDrLARdTzDjwqGsOdCv2mlne_8FadxCViQairshl-9tkgaAhtVEALw_wcB</p>
--	---

A. DONNÉES INSTITUTIONNELLES

- **Budget total du projet sur 4 ans (en dollars des États-Unis) :**
- o Montant : À venir

- **Sources de financement :**
- o En espèces : À venir
- o En nature : À venir

B. DESCRIPTION DU PROJET

1. Domaine(s) ou discipline(s)

Six axes principaux interdisciplinairement structurés, en phase avec plusieurs priorités de l'UNESCO et avec le programme de développement durable à l'horizon 2030, orienteront les activités de la Chaire :

1) **Migration, inclusion communautaire et participation citoyenne**

Fournir des opportunités de participation politique et sociale aux minorités est un élément essentiel pour promouvoir leur développement et leur bien-être¹. Dans le contexte du Sud, cela passe par l'institutionnalisation de l'accès aux outils d'information, l'éducation des migrants aux processus et mécanismes de participation dans leur communauté d'accueil, la mise en place de mécanismes et d'opportunités de dialogue entre les communautés, les élites et gouvernants.

2) **Migration, leadership et entrepreneuriat**

L'emploi est reconnu comme un vecteur important de la mobilité au Canada² et un facteur important de l'inclusion communautaire dans différents contextes sociaux à l'échelle mondiale. Ainsi, outre les défis de sécurité, la mobilité géographique peut être envisagée comme un projet social dont l'objectif espéré est d'assurer aux migrants une mobilité sociale. Qu'en est-il réellement du point de vue du succès économique de ces derniers et de la mobilité au Sud, par exemple, et en particulier pour les jeunes considérés comme des bénéficiaires potentiels des actions de développement et, à ce titre, comme des partenaires locaux des changements globaux³.

3) **Migration et éducation interculturelle**

En liaison avec la stratégie à moyen-terme⁴ qui reconnaît la place des jeunes comme des moteurs de changement, du progrès, de la transformation des sociétés et de la reconstruction des environnements de vie⁵, cet axe focalisera sur le contexte minoritaire francophone pour étudier les défis d'une éducation qui tienne compte du paramètre de diversité culturelle structurant désormais les sociétés contemporaines⁶.

¹ Voir 39 C/4, Stratégie à moyen terme pour 2014-2021, p. 41.

² Vatz Laaroussi, Guilbert, Bezzi et Prévost, 2010 ; Mulatris, Jacquet, Wilkinson, Carlson-Berg, et Ka, 2016.

³ Voir 37 C/4, Stratégie à moyen-terme. Objectif stratégique 6, 64 ; 39 C/4, Stratégie à moyen terme pour 2014-2021, p. 16, 21-23.

⁴ 37 C/4, I.I. a et b.

⁵ Stratégie à moyen-terme (37 C/4, I.I.a).

⁶ 39 C/4, Stratégie à moyen terme pour 2014-2021, p. 31.

B. DESCRIPTION DU PROJET

4) **Migration, genre et famille**

La conjonction éducation, reconversion professionnelle, travail, trajectoire familiale provoquent parfois des jeux de statuts, rôles, pouvoir... à impacts variables sur les cheminements familiaux et particulièrement pour les femmes⁷. Comment accompagner ces changements dans les statuts familiaux et répondre aux objectifs stratégiques indiqués dans 37 C/4, Stratégie à moyen-terme (p.13), est l'objet de recherche de cet axe qui abordera également les questions de santé.

5) **Migration et littératie numérique**

Il sera question, dans le cadre de ce projet, de chercher à savoir comment édifier des sociétés du savoir, à travers les partenariats locaux ou internationaux touchant les jeunes, les femmes et ce au moyen des TIC⁸ et contribuer à la révolution digitale⁹.

6) **Migrations, sécurité et droits**

Dans le contexte actuel de lutte contre le terrorisme, les migrants, en particulier les demandeurs d'asile, les migrants irréguliers ou les travailleurs au statut précaire sont partout considérés comme les boucs émissaires des défis auxquels les États sont confrontés ou comme une menace à leur sécurité. Cette situation entraîne une érosion de la protection à laquelle ils ont droit. Une réflexion critique interdisciplinaire sera menée sur la conformité des pratiques nationales (décisions, lois, politiques) aux conventions internationales.

2. Contexte, justification et résumé du projet

a) **Contexte justifiant cette chaire**

Les situations post-conflits touchant l'Afrique¹⁰ positionnent ce continent comme terrain de prédilection des chercheurs soucieux de mieux comprendre et expliquer le phénomène migratoire¹¹ et répondre aux défis subséquents en termes de justice et de cohésion sociales¹². L'expérience canadienne montre que l'analyse de ces défis exige des approches interdisciplinaires adaptées, permettant de bâtir des sociétés inclusives¹³.

Bien que les solutions politiques échafaudées soient géographiquement variables, l'approche participative semble incontournable.

⁷ Voir 39 C/4, Stratégie à moyen terme pour 2014-2021, p. 41.

⁸ Voir 39 C/5, Programme III, Objectif stratégique 9, Axe d'action 2 ; ODD # 1, 4, 8, 10, 17.

⁹ 37 C/4, Stratégie à moyen-terme, p.10 et 12.

¹⁰ 37 C/4, Stratégie à moyen-terme, III.11, 14, p.13 ; 15.

¹¹ <http://www.unhcr.org/fr/>

¹² 39 C/4, Stratégie à moyen terme pour 2014-2021, p. 31

¹³ 37 C/4, p.10

B. DESCRIPTION DU PROJET

La participation citoyenne entraînerait un accès plus équitable aux biens publics et un sentiment d'efficacité politique, particulièrement pour les membres des groupes marginalisés¹⁴. L'implication des jeunes¹⁵ dans la prise de décisions impulserait des transformations sociales et conduirait à une perception améliorée de la légitimité de la démocratie, à un sentiment d'efficacité politique.

Par ailleurs **la littératie numérique** – impliquant une vaste palette de savoirs et savoir-faire – est essentielle pour l'éducation, le développement social, la réduction de la pauvreté, l'accès à l'emploi et la représentation politique chez les populations déplacées et marginalisées, particulièrement celles du Sud qui n'ont accès qu'à des technologies limitées.

Aussi, la migration entraîne des changements dans les statuts familiaux, surtout pour les femmes, soutiens importants pour les familles en réinstallation¹⁶. Les impacts de ces changements seront analysés, en référence à la notion de respect des droits de la personne¹⁷.

La Chaire proposée sera ainsi un cadre d'échanges comparatifs/collaboratifs Nord- Sud- Sud qui outilleront les institutions universitaires, les communautés impliquées et responsables de politiques publiques dans leur quête de réponses à différents défis locaux ou globaux identifiés.

b) Le projet en bref

La Chaire réalisera et coordonnera des études et des collaborations multifacettes incluant la recherche fondamentale et appliquée, l'enseignement (séminaires et ateliers) et la promotion de l'action communautaire. Elle s'appuiera sur des acteurs de terrain, dans l'Ouest canadien et dans un pays du sud visé par la Stratégie à moyen-terme¹⁸, la RD Congo, pays démographiquement jeune et expérimentant une forte mobilité interne et externe, des tensions sociales et en recherche d'une paix durable¹⁹. Il s'agira de bâtir sur l'expérience de la francophonie en contexte minoritaire (Ouest canadien) pour laquelle la mobilité joue un grand rôle et de partager des savoirs innovants et transférables d'un Sud à un autre, puisés dans l'expérience en développement des innovations participatives et en littératie numérique (Mexique).

¹⁴ Fung et Wright, 2003; Lupien, 2018

¹⁵ 39 C/4, p. 22

¹⁶ Mulatris et Liboy, 2015

¹⁷ 37 C/4, p.13 ; 39 C/5, Objectif stratégique 9, X; 37 C/4, p.15

¹⁸ 37 C/4 Stratégie à moyen-terme (objectif 9)

¹⁹ 37 C/4, I.1.a, b, c

B. DESCRIPTION DU PROJET

L'objectif est de construire, localement et globalement, des sociétés inclusives, innovantes et résilientes.

3. Objectifs

a) **Objectif de développement** (à long terme)

Les travaux envisagés dans le cadre de la Chaire chercheront à mieux comprendre le phénomène migratoire (des points de vue à la fois géographique et social); cerner les trajectoires historiques et sociodémographiques des mouvements migratoires, tout en éclairant les processus d'insertion et d'intégration communautaire des migrants. Il s'agira globalement de chercher à :

- mobiliser des savoirs pour promouvoir des sociétés inclusives et équitables ;
- contribuer à édifier, à travers une implication des jeunes, des femmes et l'établissement de liens de recherches, des sociétés participatives²⁰.

Partant des six axes identifiés (voir B.1), six objectifs à long terme, sont visés :

1. Mener en partenariat des recherches pour comprendre la spécificité des mouvements migratoires dans chaque région et élaborer des stratégies et des solutions réalisables, répondant aux besoins des communautés migrantes, en ce qui concerne l'utilisation des TIC pour soutenir le développement social inclusif et favoriser le dialogue interculturel pour le rapprochement des cultures²¹.
2. Fournir, en impliquant les responsables communautaires et politiques, des opportunités de participation politique et sociale aux minorités, élément essentiel pour promouvoir leur développement et leur bien-être; outiller les migrants francophones/minorités francophones de divers horizons, notamment de l'Afrique et de l'Amérique latine, au moyen de la sensibilisation, de l'information et des opportunités d'immersion communautaire et politique, afin de leur permettre de s'insérer dans la vie politique et sociale de leurs sociétés voire de leurs cultures d'accueil. Au Congo, par exemple, la jouissance des droits politiques, civiques et économiques des migrants est un prérequis pour la participation effective à la culture politique et démocratique, à la création des opportunités pour l'amélioration des conditions de vie des migrants, de leur contribution au bien-être de leur communauté et de la société congolaise.
3. Contribuer, via des initiatives de formation, à la réduction de la pauvreté et à l'accès à l'emploi (ODD # 1 et 8) et réduire, ainsi, les inégalités entre les migrants et les groupes dominants qui maîtrisent l'utilisation des TICs (ODD# 10).

²⁰ Voir programme III (39 C/5), objectif stratégique 6, Axe d'action 2.

²¹ 39 C/5, objectif 6

B. DESCRIPTION DU PROJET

La RDC présente un contexte particulier quant à la question sur la migration et l'intégration à l'emploi : lorsque de nombreux pays comptent sur les migrants pour combler les insuffisances du marché d'emploi, la situation en RDC est quasi contraire. Les jeunes migrants se retrouvent sans emploi et, par conséquent, se tournent vers des activités dangereuses (vol, banditisme, etc.). La Chaire explorera ainsi les initiatives axées sur des formations professionnelles et susceptibles de développer en les migrants des compétences nécessaires à leur insertion dans des secteurs formels ou informels (entrepreneuriat).

4. Soutenir l'utilisation des TIC par les communautés migrantes (et les organisations qui les représentent) pour :

- accéder à l'information dont ils ont besoin afin d'être bien informés et d'exercer leur citoyenneté ;
- promouvoir la diffusion de l'information créée par ces communautés, la communication avec leurs membres, et assurer que leur voix est présente sur les réseaux sociaux²².

5. Créer un partenariat Nord-Sud-Sud (Canada-Afrique-Amérique latine) d'universitaires et d'étudiants, d'organisations représentant les populations migrantes, d'instituts de recherche et de divers spécialistes, afin d'aider ces populations à utiliser les TIC, pour répondre aux besoins sociaux de leurs communautés ; connecter les organisations représentant les populations migrantes cherchant à renforcer leur capacité à utiliser efficacement les TIC entre elles et avec des experts associés qui peuvent les aider dans leurs efforts²³.

6. Contribuer, en dialogue avec les décideurs politiques, au développement des stratégies visant à sécuriser les populations fragiles, en particulier les enfants et les. Il sera question de contribuer à mettre l'accent sur le renforcement de la protection et de la promotion des droits humains, l'éradication des inégalités et l'accélération du regroupement familial femmes²⁴.

b) Objectifs spécifiques

- Embaucher et former des étudiant(e)s et des chercheur(e)s émergent(e)s provenant des communautés migrantes et d'accueil dans les trois régions concernées (Canada-RD Congo et Mexique) pour travailler sur les axes identifiés dans le projet ; leur fournir l'expérience et les habiletés dont ils/elles ont besoin afin d'offrir aux membres de leurs communautés une formation en littératie numérique²⁵.

²² 39 C/5, objectif 2 et 9.

²³ 39 C/5, objectif 5 ; ODD # 17.

²⁴ <https://www.unfpa.org/sites/default/files/jahia/news/documents/news/2013/Rapport%20DM%20SGBV%202011-2012.pdf>.

²⁵ 39 C/5, objectif 1 ; ODD # 4.

B. DESCRIPTION DU PROJET

- Fournir aux chercheurs émergents du Sud une expérience de recherche pertinente ; les étudiant(e)s provenant des communautés marginalisées et qui étudient dans nos institutions partenaires travailleront sur les éléments clés de ce projet. Ils/elles seront guidé(e)s par des chercheurs locaux, dans le développement de techniques et outils de recherche ;
- Élaborer des programmes conjoints (cours conjoints) et réussir l'internationalisation de la formation offerte par les partenaires au moyen du partage d'expériences exemplaires et pratiques portables/adaptables identifiées par axes de recherche pertinents ;
- Former un triangle gagnant entre l'Afrique (le Congo), l'Amérique latine (Mexique) et l'Amérique du Nord (Canada), tout en associant les communautés et les responsables des politiques publiques de chacun des partenaires ;
- Établir une fédération d'identité c'est-à-dire une possibilité de mobilité virtuelle des étudiants et chercheurs.

Pour répondre à ces objectifs, le projet mise sur les actions suivantes :

- Organiser, sur une base régulière, des activités de gestion des connaissances (assurer une veille documentaire et comparative relative à l'utilisation des médias sociaux dans l'optique de création ou de maintien de liens identitaires à l'échelle transnationale) ;
- Participer à des processus d'évaluation (évaluation de certaines pratiques et façons de faire internes repérées, dont l'efficacité pourrait être améliorée ou diffuser sur les sites Web des partenaires ou via des webinaires les expériences qui ont fait leur preuve et les présenter comme pratiques innovantes) ;
- Organiser des ateliers délibératifs en groupes (échanges, conversations en ligne et en personnes, et critique d'information entre parties prenantes, incluant immigrants, élites des communautés et chercheurs, dans une perspective d'éclairage et de sensibilisation réciproque sur les enjeux de la mixité et du développement participatif) ;
- Préparer des notes de politiques ou de recherche sur la base des résultats d'étapes du projet (afin de permettre aux résultats des recherches d'influencer les processus décisionnels).

c) Type d'activités

Les activités suivantes viseront à traduire dans les faits les différents objectifs de la Chaire :

- Programme d'enseignement du 2e ou 3e cycle

B. DESCRIPTION DU PROJET

- Formation courte : Développer des microprogrammes (séminaires, ateliers) suivant les axes de la chaire, en collaboration avec les partenaires et en respectant les réalités locales spécifiques.

- Recherche :
 - Développer des demandes de subventions de recherche (pertinente) en partenariat avec les chercheurs du Sud et du Nord ;
 - Mettre à la disposition des responsables des politiques publiques locales, régionales et nationales, des résultats de recherche pour éclairer les processus décisionnels ;
 - Co-superviser des thèses et d'autres travaux de recherche reliés aux axes de la Chaire.

- Professeurs invités
 - Collaborer au développement de cours ;
 - Échanger des professeurs dans l'animation des ateliers et de séminaires destinés à la communauté ou à la population estudiantine.

- Bourses : Développer des programmes de bourses en collaboration avec des organismes partenaires, permettant aux étudiants du Sud ou du Nord d'effectuer des recherches de terrain dans les milieux autres que ceux de leur lieu de résidence habituelle.

- Développement institutionnel
 - Renforcer le partage de ressources en ligne ;
 - Apporter un soutien institutionnel aux responsables du Sud (gestion de bibliothèques, gestion de données, mise en place de mesures visant la sécurité et/ou la protection de l'information, ainsi que la formation de bibliothécaires).

4. Bénéficiaires

- Étudiants (premier cycle et cycles supérieurs) ;
- Universitaires (professeurs) ;
- Professionnels (bibliothécaires et gestionnaires de centres d'information) ;
- Autres : gouvernements locaux, provinciaux/régionaux, et fédéraux, professionnels des médias, services consulaires, associations et leaders communautaires.

B. DESCRIPTION DU PROJET

5. Visibilité et résultats escomptés aux niveaux national, régional et international

Différents résultats sont escomptés dans les domaines de la recherche, de la formation et du développement communautaire :

1. Pour la recherche :

- Un ouvrage collectif publié, de 12 à 15 articles scientifiques dans des revues de haut niveau et portant sur différents axes de collaboration identifiés ;
- Des rapports d'étape rédigés et diffusés entre partenaires et permettant un ajustement des pratiques de collaboration entre partenaires offrant un état des lieux fiable et éclairant sur le taux de participation des immigrants du Sud dans leur société d'insertion ;
- Une solide base de données de recherche créée et constituée grâce aux échanges réguliers entre les chercheurs des établissements partenaires. Cette base de données doit faciliter le partage d'informations utiles à la recherche et la diffusion des résultats de la recherche ;
- Des étudiants formés aux techniques de recherche et impliqués dans des projets de recherche menés par les universités partenaires de la Chaire ;
- Un colloque annuel organisé et incluant les chercheurs des universités partenaires et les partenaires communautaires (Année 1: CSJ; année 2: Amérique du Sud; année 3: RDC; année 4: colloque final au CSJ).

2. Pour la formation :

- Un MOOC créé et un partenariat en enseignement développé ainsi que partage de ressources didactiques. Le nombre d'étudiants inscrits au MOOC et les rétroactions qualitatives serviront d'indicateurs de performance ;
- Une collaboration dans la supervision des thèses de maîtrise ou de doctorat établie ;
- Des opportunités de formation et de partage d'expérience de travail créées pour les étudiant(e)s des institutions partenaires dans les pays du Sud et permettant de soutenir le développement social inclusif et le rapprochement des cultures entre leurs communautés et la société d'accueil.

B. DESCRIPTION DU PROJET

3. Pour le développement communautaire :

- Des notes de recherche produites, publiées dans un langage de vulgarisation, de nature à éclairer les processus décisionnels et à améliorer, en amont et en aval, les pratiques d'intégration des immigrants francophones. Ces notes de recherche visent aussi à aider les ONG à mieux répondre aux besoins des migrants francophones en milieu minoritaire ;
- Des outils (rapports, vidéos, etc.) publiés en français pour assister les populations visées à développer des stratégies et des solutions pour répondre aux besoins en ce qui concerne l'utilisation des TIC ;
- De nouveaux partenariats Nord-Sud et Sud-Sud mis sur pied et visant à élaborer et à mettre en œuvre des solutions pour intégrer les populations migrantes marginalisées à la révolution digitale ;
- Des ateliers (en ligne et/ou en salle de cours) organisés en français, spécifiquement pour répondre aux besoins des communautés migrantes francophones en milieu minoritaire.

6. Stratégie de mise en œuvre

a) **Gestion**

Les trois universités impliquées auront chacune un responsable qui fera office de chef d'antenne de la Chaire et agira en son nom à ce titre (Paulin Mulatris, Canada; Ferdinand Muhigirwa, RD Congo et Delphine Prunier, Mexique). Chacun de ces titulaires supervisera et animera une équipe de chercheurs responsables des six différents axes identifiés. Les responsables des axes collaboreront avec des étudiants et responsables communautaires locaux de telle sorte que les activités de la chaire aient un ancrage communautaire et puisent dans la réalité sociale des milieux impliqués. Tous les responsables des axes auront des échanges réguliers (Skype, forums...) et ces rencontres seront au cœur de la programmation des activités de la chaire (séminaires, cours, recherches).

b) **Renforcement des capacités**

Les activités suivantes soutiendront le renforcement des capacités :

- Utiliser des ressources numériques de facilitation permettant aux chercheurs de la Chaire, notamment ceux du Sud d'avoir accès aux bases de données, au centre de documentation et à d'autres sources disponibles au niveau de l'Université de l'Ontario Français et de ses institutions respectives (et autres établissements partenaires, jugés pertinents pour la mise en œuvre des projets relevant de la Chaire) ;

B. DESCRIPTION DU PROJET

- Accueillir les experts du Sud dans le cadre de leurs recherches initiées localement et à poursuivre à l'étranger ;
- S'informer mutuellement des projets de recherche en cours ou à venir, qui pourraient bénéficier d'une collaboration mutuellement fructueuse et avantageuse ;
- Susciter et créer des conditions de participation des experts issus des universités du Sud aux activités de formation et de recherche organisées par la Chaire ou l'UOF (conférences, séminaires, colloques, enquêtes, etc.) ;
- Élaborer ensemble des demandes de subvention de type partenarial identifiant clairement des thèmes de formation et de recherche communs et qui répondent aux besoins actuels des continents africain et sud-américain, dans le but d'en faciliter la mise en œuvre ;
- Jouer un rôle actif dans la diffusion des résultats des recherches, en la soutenant et en identifiant les meilleures pratiques transférables.

c) **Viabilité**

Pour mettre en œuvre les objectifs du projet, l'Amérique latine et l'Afrique présentent des atouts certains. Depuis quelques années, l'Amérique latine a été à l'avant-garde des initiatives participatives dans les pays du Sud, et l'expertise de cette région sera bénéfique pour les efforts visant à créer des sociétés participatives ailleurs. L'Amérique latine et l'Afrique francophone ont, par ailleurs, plusieurs points communs, au-delà des langues latines, notamment un passé colonial, une histoire du sous-développement et des migrations. Bien plus, il est à noter que le français est la deuxième langue étrangère apprise sur le continent sud-américain²⁶.

Ce réseau de partenaires a une longue expérience utile au projet. En ce qui est de l'Amérique latine, les travaux des partenaires chiliens portent sur la mondialisation et l'identité, les représentations sociales, la construction d'identités, les migrations et les relations interculturelles, le multiculturalisme, l'interculturalité et les droits humains. Le Mexique est intéressant pour le projet parce que c'est un pays du Sud qui reçoit des immigrants « économiques », donc un exemple intéressant d'immigration Sud-Sud. Nos partenaires travaillent depuis longtemps avec les communautés autochtones de la région, et de plus en plus avec les immigrants au Mexique, dont les immigrants haïtiens. Concernant l'Afrique, nos partenaires forment déjà un réseau de chercheurs de la diaspora africaine travaillant sur les enjeux technologiques touchant l'Afrique ainsi que sur les questions de mobilisation des ressources intérieures, thème crucial pour le développement endogène de l'Afrique.

²⁶
Silva, 2001.

B. DESCRIPTION DU PROJET

Le projet s'inscrit donc dans cette dynamique de partenariats multipartites et en favorisera le prolongement.

d) **Transfert des connaissances**

Pour répondre au souci de transfert des connaissances, il est prévu un ensemble de mesures

- Organiser des colloques dans divers pays concernés;
- Organiser, sur une base régulière, des séminaires sur place et à distance, réaliser conjointement un MOOC ;
- Créer une revue ad hoc (Open ressource) ;
- Multiplier des occasions d'enseignement partagé en ligne et en présentiel, associant les universités partenaires ;
- Créer un site web cogéré avec les partenaires et logé à l'Université de l'Ontario Français ;
- Organiser des ateliers de restitution dans différentes régions au Nord comme au Sud.

7. Calendrier prévisionnel des principales activités

	Année 1 (Mis en page)	Année 2 (Régionalisation)	Année 3 (Consolidation)	Année 4 (Bilan et rapports finaux)	Résultats visés
Subvention de recherche	KIAS CSJ CRSH CNFS	CRSH Partenariats et autres (à venir)	CRSH Partenariats et autres (à venir)		Viabilité de la Chaire
Équipes de recherche selon les axes	Constitution des équipes et désignation des leaders régionaux			Consolidation de groupes de recherche	Partenariat Nord-Sud-Sud

B. DESCRIPTION DU PROJET

MOOC Modules de formation	Design et planification des modules	Réalisation des modules et des capsules	Offre des modules et des capsules	Révision des modules et des capsules	Formation des jeunes, insertion professionnelle
Forums, page Web	Pour début Juin	Mise à jour	Mise à jour	Mise à jour	Formation et partage des connaissances
Séminaires de recherche régionaux	3 séminaires + Revues de la littérature	3 séminaires + recherche sur le terrain, +Midi Conférences et webinars	3 séminaires +Midi Conférences et webinars	+Midi Conférences et webinars, +Rapports finaux (Juillet)	Participation et inclusion communautaire
Rapports Évaluations	Rapports d'étape	Rapports annuels + Évaluation	Rapports annuels + Évaluation	Rapports finaux + Évaluation	Suivis de la chaire
Articles	Préparation et appels	3 articles	5 articles	7 articles	Partage des connaissances

B. DESCRIPTION DU PROJET

Ouvrage collectif		Préparation et appels	Rédaction et révision	Publication	Partage des connaissances
Colloques	Toronto Lancement	Mexique	Kinshasa, RD Congo	Toronto	Partenariats et le partage des connaissances

C. PARTENARIATS ET MISE EN RÉSEAU

Institutions partenaires participantes et confirmées

- Université de Loyola du Congo (ULC)
Mission Catholique Kimwenza
Commune de Mont-Ngafula
B.P. 3724 Kinshasa-Gombe
République Démocratique du Congo
Website : www.loyola.cd

D. Budget

	Coût	Justification
Salaires Étudiants Total	\$420,000	
Étudiant postdoctoral	\$280,000	Un étudiant postdoctoral, à temps partiel et bilingue (Anglais /Français) agissant comme coordonnateur de recherche et chargé de la liaison entre la Chaire et les partenaires ainsi qu'en charge de l'administration (\$70,000x 4= \$280,000)
3 étudiants niveau maîtrise pour chacune des trois régions	\$96,000	Fonds pour un étudiant du 2ème cycle, afin d'appuyer le perfectionnement professionnel dans diverses tâches, y compris la recherche d'information, la préparation de rapports, la conception d'instruments de recherche, etc. (\$10 000 x 4ans = \$40 000) Mexique et RD Congo Fonds pour un étudiant du 2ème cycle, afin d'appuyer le perfectionnement professionnel dans diverses tâches, y compris la recherche d'information, la préparation de rapports, la conception d'instruments de recherche (\$7,000 x 4 ans x 2 étudiants = \$56,000)

D. Budget

Salaires et allocations pour étudiants de premier cycle	\$44,000	Fonds pour un étudiant du premier cycle (Toronto), afin d'appuyer la chaire dans la recherche d'information, la préparation de rapports, la conception d'instruments de recherche (\$5,000 x 4 ans = \$20,000) Mexique et RD Congo Fonds pour un étudiant du premier cycle (Edmonton), afin d'appuyer la chaire dans la recherche d'information, la préparation de rapports, la conception d'instruments de recherche (\$3,000 x 4x2 = \$24,000)
Déplacements	\$216,000	
Professeurs invités	\$60,000	3 professeurs invités annuellement, pour deux semaines, pour développer et renforcer les collaborations à la recherche et le développement des cours (2 du sud vers Toronto, 1 de Toronto vers le sud). \$5000 x3 x 4= \$60,000 pour le voyage et l'hébergement. Sera complété par des fonds des établissements partenaires et des fonds de voyage supplémentaires de l'Université de l'Alberta et d'autres organismes.
Voyages locaux	\$72,000	Fonds pour l'organisation des ateliers incluant les repas et les déplacements (\$6,000x3x4= \$72,000). Sera complété par des fonds des établissements partenaires et des fonds de voyage supplémentaires de l'Université de l'Alberta et d'autres organismes.

D. Budget

Voyages internationaux pour les rencontres et ou colloque	\$84,000	Fonds pour les voyages de participation aux activités, colloques annuels etc. Priorité à 2 chercheurs et 2 étudiants pour chacune des 3 régions. (\$15,000 x4) + \$6,000\$ X 4 ans pour hébergement et repas. Sera complété par des fonds des établissements partenaires et des fonds de voyage supplémentaires de l'Université de l'Alberta et d'autres organismes.
Autres dépenses	\$300,400	
Services professionnels et techniques	\$180,000	Des fonds pour développer le matériel didactique, les formations en littératie numérique, adaptation de leur contenu aux besoins locaux, l'organisation d'événements virtuels et en personne et la sensibilisation. (15,000 \$ x 4 x 3 régions = \$180 000). Notons que les deux premières années coûteront plus cher.
Webmester	\$10,000	Organisation de la page web et communication interrégionale
Publication	\$5,000	Edition d'un livre collectif
Autres	\$40,000	

D. Budget

Services professionnels et techniques	\$180,000	Des fonds pour développer le matériel didactique, les formations en littératie numérique, adaptation de leur contenu aux besoins locaux, l'organisation d'événements virtuels et en personne et la sensibilisation. (15,000 \$ x 4 x 3 régions = \$180 000). Notons que les deux premières années coûteront plus cher.
Apports en nature	\$65,400	\$10,000 x 4 ans (Edmonton : ordinateurs+ location des salles + personnel de soutien) ; \$3,175x 4 ans x 2 (Chili et Congo : ordinateurs + location des salles + personnel de soutien)
Budget Total	\$936,400 (CAN) = \$709,223 (US)	



Chaire UNESCO :
Migration et
francophonie en
contexte minoritaire



“Bâtir localement et globalement des sociétés inclusives,
innovantes et résilientes.”

Université de l'Ontario Français
9 Lower Jarvis Street
Toronto, Ontario, Canada M5E 0C3